*6. Bütün peygamberlere gelen vahiylerin ortak yönlerini fark eder.*

*1.3. Peygamberlere Gelen* *Mesajların Ortak Amacı*

*3. Peygamberlerin insanlardan seçilmesinin nedenlerini irdeler.*

*4. Peygamberlerin sahip oldukları* *nitelikleri açıklar.*

*5. Mucize kavramının ne anlama geldiğini açıklayarak bunun* *peygamberlere ait bir özellik olduğunun farkında* *olur.*

*1.1. Peygamberlerin İnsanlardan*

 *Seçilmesinin Nedenlerti*

*1.2. Peygamberlerin Nitelikleri*

*ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*

*6.SINIF*

*ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN*

*YÖNTEM VE*

*anlamda peygamber, ilahî kitap*

*gönderiliş nedenleri, özellikleri ve*

*doğruluk, dürüstlük, güvenirlik,*

*eleştirel düşünme, problem*

*gönderildiğini belirtir.*

*Bilgilerimizi Ölçelim*

*NOT : Eğitim öğretim yılı başlangıç tarihinin ve iş takviminin her yıl değişebileceği dikkate alınarak ünitelendirilmiş yıllık planda ay ve hafta sütunları örnek olarak verilmiştir. Bu bölümdeki düzenleme yıllara göre öğretmenler tarafından yeniden düzenlenecektir.*

*SÜRE*

*ÖĞRENME ALANI : İNANÇ 1.ÜNİTE : PEYGAMBERLERE VE İLAHÎ KİTAPLARA İNANÇ*

*AY*

*HAFTA*

*ÖNERİLEN DERS SAATİ*

*KAZANIMLAR*

*KONULAR*

*KAYNAK,*

*ARAÇ VE GEREÇLER*

*UYARILAR*

*ATATÜRKÇÜLÜKLE*

*İLGİLİ KONULAR*

*DERS İÇİ VE
 DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*

*ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI*

*İLE İLİŞKİLENDİRME*

*ÖĞRETİM*

*TEKNİKLERİ*

*EYLÜL*

*III*

*2*

*1. Peygamber kavramını açıklar.*

*2. Kur’an’da adı geçen peygamberleri listeler.*

*1. Peygamber ve Peygamberlere*

*İman*

*1. Kur’an-ı Kerim mealleri*

*2. Dünya haritası*

*3. Orta Doğu haritası*

*4. Kasetçalar*

*5. Projeksiyon cihazı*

*6. Tepegöz*

*7. Asetat*

*8. Çalışma yaprakları*

*Bu ünitede konular, en genel kavramları, peygamberlerin*

*dört büyük kitapla sınırlandırılacaktır.*

*Öğrencilerden Kur’an’da*

*adı geçen peygamberlerin tamamını bilmeleri ve kronolojik olarak sıralamaları*

*beklenmemelidir.*

*Soyut konular anlatılırken mümkün olduğunca öğrencilerin somut deneyimlerinden yararlanılacaktır.*

*4. kazanım işlenirken doğru olma (sıdk), güvenilir olma (emanet), akıllı ve zeki olma (fetanet), günah işlemekten korunmuş olma (ismet) ve Allah’tan aldığı mesajları olduğu gibi insanlara bildirme (tebliğ) niteliklerine yer verilecektir.*

*7. kazanım işlenirken “vahiy”*

*kavramı açıklanacaktır.*

*Bu ünitede tartışma, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, proje değerlendirme ölçeği, kavram haritaları, yazılı raporlar, grup değerlendirme formu, öz değerlendirme formu, çalışma yaprakları, sözlük çalışması,*

*sözlü ve yazılı anlatım kullanılarak değerlendirme yapılabilir.*

*Soru-cevap, anlatım, tartışma, örnek olay inceleme, sonuç çıkarma, grup çalışması, problem çözme, beyin fırtınası, buluş yoluyla öğrenme, drama, görüşme, araştırma yoluyla öğrenme*

*IV*

*2*

*2*

*EKİM*

*I*

*II*

*2*

*III*

*2*

*7. İlahî kitabın anlamını açıklar.*

*8. Allah’ın insanlara niçin vahiy gönderdiğini temellendirir.*

*2. İlahî Kitap ve İlahî Kitaplara*

*İman*

*2.1. Allah Niçin Vahiy Göndermiştir?*

*Öncelikle verilecek değerler;*

*sorumluluktur.*

*Öncelikle verilecek beceriler;*

*çözme, Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama, mekân, zaman ve kronolojiyi algılamadır.*

*IV*

*2*

*9. İlahî kitap ve sahifelerin hangi peygamberlere*

*2.2. İlahî Kitaplar*

*KASIM*

*I*

*2*

*10. Asr suresini ezbere okur ve anlamını söyler.*

*3. Asr Suresi ve Anlamı*

*ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN*

*6.SINIF*

*YÖNTEM VE*

*gözlemlerinden yararlanılacak,*

*2.1. Namaza Hazırlık Şartları*

*(Gusül) ve Teyemmüm*

*ve nasıl yapıldığını açıklar.*

*Şartları*

*7. Asetat*

*8. Cenaze Namazı*

*toplumsal katkılarının*

*Kazandırdıkları*

*temizlik bilinci ve zamanı iyi*

*Bilgilerimizi Ölçelim*

*NOT : Eğitim öğretim yılı başlangıç tarihinin ve iş takviminin her yıl değişebileceği dikkate alınarak ünitelendirilmiş yıllık planda ay ve hafta sütunları örnek olarak verilmiştir. Bu bölümdeki düzenleme yıllara göre öğretmenler tarafından yeniden düzenlenecektir.*

*SÜRE*

*ÖĞRENME ALANI: İBADET 2.ÜNİTE : NAMAZ İBADETİ*

*AY*

*HAFTA*

*ÖNERİLEN DERS SAATİ*

*KAZANIMLAR*

*KONULAR*

*KAYNAK,*

*ARAÇ VE GEREÇLER*

*UYARILAR*

*ATATÜRKÇÜLÜKLE*

*İLGİLİ KONULAR*

*DERS İÇİ VE
 DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*

*ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI*

*İLE İLİŞKİLENDİRME*

*ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*

*ÖĞRETİM*

*TEKNİKLERİ*

*KASIM*

*II*

*2*

*1. Namaz ibadetinin anlamını ve namazın niçin kılınması gerektiğini açıklar.*

*1. Namaz Nedir ve Niçin*

*Kılınır?*

*1. Kur’an-ı Kerim mealleri*

*2. Dünya haritası*

*3. Orta Doğu haritası*

*4. Kasetçalar*

*5. Projeksiyon cihazı*

*6. Tepegöz*

*8. Çalışma yaprakları*

*Ünite süresince öğrencilerin*

*namaz ibadetinin davranış geliş- tirmedeki gücü fark ettirilecek; genelde ibadetlerin, özelde namaz ibadetinin, Allah’a karşı sevgi, saygı ve şükran duygularının ifadesi olmasının yanı sıra, kişinin sağlığına, toplum fertlerinin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşmalarına imkân veren, fert ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürütülmesine*

*katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımları fark*

*ettirilecektir. Ayrıca ünitede, dinlerdeki ibadet olgusunun ortak bir boyut olduğu vurgulanacaktır.*

*Öncelikle verilecek değerler; güven, estetik, dayanışma ve yardımlaşma, bağlılık, sorumluluk, temizlik, sevgi ve saygı, kardeşlik ve hoşgörüdür.*

*Öncelikle verilecek beceriler; ileti-*

*şim ve empati, Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama, sosyal katılımdır.*

*Bu ünitede tartışma, açık uçlu sorular, boşluk doldurmalı testler, sözlü ve yazılı anlatım, kavram haritaları, çalışma kâğıtları, görüşme formu, gözlem formu, anekdot, sunum ve kendini değerlendirme*

*ölçeği kullanılarak değerlendirme yapılabilir.*

*Soru-cevap, anlatım, tartışma, örnek olay inceleme, sonuç çıkarma, grup çalışması, problem çözme, beyin fırtınası, buluş yoluyla öğrenme, drama, görüşme, araştırma yoluyla öğrenme*

*III*

*2*

*2. Namazın hazırlık*

*şartlarından olan abdestin, boy abdesti(gusül)nin ve teyemmümün hangi durumlarda*

*2. Namazın Şartları*

*2.1.1. Abdest, Boy Abdesti*

*IV*

*1*

*3. Namaza hazırlık şartlarını*

*belirtir.*

*2.1.2. Namaza Hazırlığın Diğer*

*1*

*4. Namazın kılınış şartlarını*

*açıklar.*

*2.2. Namazın Kılınış Şartları*

*ARALIK*

*I*

*1*

*5. Ezan ve kametin namazla iliş*

*kisinin farkında olur.*

*3. Namaza Çağrı: Ezan ve Kamet*

*1*

*6. Namazın kılınışını açıklar.*

*4. Günlük Namazlar (Beş Vakit*

*Namaz)*

*5. Cemaatle Namaz*

*II*

*2*

*III*

*2*

*8. Vakit, cuma, bayram, cenaze ve teravih namazlarının ne zaman ve nasıl kılındığını bilir.*

*6. Cuma Namazı*

*7. Bayram Namazı*

*9. Teravih Namazı*

*IV*

*1*

*7. Namazı bozan durumları*

*örneklendirir.*

*10. Namazı Bozan Durumlar*

*1*

*9. Namazın bireysel ve*

*farkında olur.*

*10. Namazın, kişinin duygu dünyası, davranışları,*

*kullanma alışkanlığı*

*üzerindeki etkisini açıklar.*

*11. Namazın İnsana*

*V*

*2*

*11. Kunut dualarını ezbere okur ve anlamını söyler.*

*12. Kunut Duaları ve Anlamı*

*ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN*

*6.SINIF*

*YÖNTEM VE*

*Hz. Muhammed’in ahlaki*

*olduğu vurgulanır ve onun*

*1.3. Çağrının Yaygınlaşması*

*4. Hz. Ali ve Hz. Ebu Bekir’in*

*verilecek ve öğrencilerle*

*Medine Dönemi*

*İşlevi*

*2.3. Toplumsal Barışın Kurulması*

*larının neden ve sonuçlarını*

*8. Hz. Muhammed’in*

*Mekke’nin Fethi*

*sergilediği tavrı barış*

*araştırma, eleştirel*

*NOT : Eğitim öğretim yılı başlangıç tarihinin ve iş takviminin her yıl değişebileceği dikkate alınarak ünitelendirilmiş yıllık planda ay ve hafta sütunları örnek olarak verilmiştir. Bu bölümdeki düzenleme yıllara göre öğretmenler tarafından yeniden düzenlenecektir.*

*SÜRE*

*ÖĞRENME ALANI : HZ.MUHAMMED 3.ÜNİTE : SON PEYGAMBER HZ. MUHAMMED*

*AY*

*HAFTA*

*ÖNERİLEN DERS SAATİ*

*KAZANIMLAR*

*KONULAR*

*KAYNAK,*

*ARAÇ VE GEREÇLER*

*UYARILAR*

*ATATÜRKÇÜLÜKLE*

*İLGİLİ KONULAR*

*DERS İÇİ VE
 DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*

*ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI*

*İLE İLİŞKİLENDİRME*

*ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*

*ÖĞRETİM*

*TEKNİKLERİ*

*OCAK*

*I*

*1*

*1. Hz. Muhammed’e gelen ilk ayetlerin içeriğini belirtir.*

*1. Hz. Muhammed’in Çağrısı: Mekke Dönemi*

*1.1. İlk Vahiy: Yaratan Rabb’inin*

*Adıyla Oku!*

*1. Kur’an-ı Kerim mealleri*

*2. Dünya haritası*

*3. Orta Doğu haritası*

*4. Kasetçalar*

*5. Projeksiyon cihazı*

*6. Tepegöz*

*7. Asetat*

*8. Çalışma yaprakları*

*Bu ünitede, özellikle*

*yönden gelişmemizde örnek güvenilirliliği, merhameti,*

*adaleti, kolaylaştırıcılığı, hoş-*

*görüsü, sabrı ve kararlılığı*

*üzerine yeri geldikçe vurgu yapılır.*

*Ünite süresince*

*Hz. Muhammed’in sosyal barışı sağlamada gösterdiği faaliyetlerine somut örnekler*

*bunlar üzerinde konuşulacaktır.*

*10. kazanım işlenirken Peygamberimizin cenaze ve defin işlemleriyle ilgili Hz. Ali’nin hizmetlerine de yer verilecektir.*

*Öncelikle verilecek değerler;*

*sorumluluk, adalet,*

*barış, kararlılık, dayanışma, hoşgörü, kardeşlik, yardımseverlik, eşitliktir.*

*Öncelikle verilecek beceriler;*

*düşünme, Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama, eleştirel düşünmedir.*

*Bu ünitenin 1. kazanımı ile “Peygamberlere ve İlahîı Kitaplara İnanç” ünitesinin 7. kazanımı ilişkilendirilir.*

*Bu ünitede tartışma, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, proje değerlendirme ölçeği, kavram haritaları, yazılı raporlar, grup değerlendirme formu, öz değerlendirme formu, çalışma yaprakları, sözlük çalışması,*

*sözlü ve yazılı anlatım kullanılarak değerlendirme yapılabilir.*

*Soru-cevap, anlatım, tartışma, örnek olay inceleme, sonuç çıkarma, grup çalışması, problem çözme, beyin fırtınası, buluş yoluyla öğrenme, drama, görüşme, araştırma yoluyla öğrenme*

*1*

*2. Hz. Muhammed’in İslam’a*

*çağrısını neden yakın*

*çevresinden başlayarak yaygınlaştırdığını açıklar.*

*1.2. Yakın Çevreye Çağrı*

*II*

*1*

*1*

*3. Medine’ye hicretin sebep ve sonuçlarını irdeler.*

*Hicret’teki rolünün farkında olur.*

*1.4. Hicret Olayı*

*III*

*2*

*5. Mescid-i Nebi’nin toplumsal iş- levini örneklerle açıklar.*

*6. Hz. Muhammed’in sosyal barı-*

*şa ve eğitim-öğretime yönelik*

*faaliyet ve düzenlemelerini*

*örneklerle açıklar.*

*2. Hz. Muhammed’in Çağrısı:*

*2.1. Peygamber Mescidi ve Sosyal*

*2.2. Eğitim ve Öğretim Etkinlikleri*

*IV*

*2*

*7. Bedir, Uhut ve Hendek savaş- açıklar.*

*Hudeybiye Antlaşması’nda ve Mekke’nin fethinde*

*açısından değerlendirir.*

*3. Hudeybiye Antlaşması ve*

*ŞUBAT*

*III*

*2*

*9. Veda Hutbesi’nde yer alan mesajların evrensel değerini yorumlar.*

*4. Veda Hutbesi*

*IV*

*1*

*10. Hz. Muhammed’in vefatının sahabe üzerinde bıraktığı*

*tesiri yorumlar.*

*5. Hz. Muhammed’in Vefatı*

*1*

*11.Nasr suresini ezbere okur ve anlamını söyler.*

*6. Nasr Suresi ve Anlamı Bilgilerimizi Ölçelim*

*MART*

*I*

*2*

*ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN*

*6.SINIF*

*öğrenme-öğretme sürecinde*

*gelişim basamakları, kavram*

*aktarılacaktır.*

*değerlere vurgu yapılacaktır.*

*verilmesinin nedenlerini*

*olumsuzlukları aşmadaki*

*Bilgilerimizi Ölçelim*

*NOT : Eğitim öğretim yılı başlangıç tarihinin ve iş takviminin her yıl değişebileceği dikkate alınarak ünitelendirilmiş yıllık planda ay ve hafta sütunları örnek olarak verilmiştir. Bu bölümdeki düzenleme yıllara göre öğretmenler tarafından yeniden düzenlenecektir.*

*SÜRE*

*ÖĞRENME ALANI : KUR’AN VE YORUMU 4.ÜNİTE : KUR’AN-I KERİM’İN ANA KONULARI*

*AY*

*HAFTA*

*ÖNERİLEN DERS SAATİ*

*KAZANIMLAR*

*KONULAR*

*KAYNAK,*

*ARAÇ VE GEREÇLER*

*UYARILAR*

*ATATÜRKÇÜLÜKLE*

*İLGİLİ KONULAR*

*DERS İÇİ VE
 DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*

*ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI*

*İLE İLİŞKİLENDİRME*

*ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*

*ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ*

*MART*

*II*

*2*

*1. Kur’an-ı Kerim’in temel konularını açıklar.*

*1. Kur’an-ı Kerim’in Belli Başlı Konuları*

*1.1. İnanç*

*1. Kur’an-ı Kerim mealleri*

*2. Kasetçalar*

*3. Projeksiyon cihazı*

*4. Tepegöz*

*5. Asetat*

*Kur’an kıssaları*

*öğrencilere verilirken onların bilgileri dikkate alınarak*

*Öğrenme sürecinde Kur’an kıssalarındaki kazandırılmak istenen temel ahlaki*

*Öncelikle verilecek değerler; bilimsellik, akademik dürüstlük, sorumluluk ve barış- severliktir.*

*Öncelikle verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim meali kullanma, problem çözme, araştırma, değişimi ve sürekliliği algılamadır.*

*Bu ünitenin 4. kazanımıyla Özel Eğitim 9. kazanımı “Kızgınlık öfke vb. davranışları kontrol edebilme becerisi geliştirir.”*

*ilişkilendirilecektir.*

*Bu ünitede açık uçlu, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı sorular sorularak, sözlük çalışması, kavram haritaları, sözlü ve yazılı*

*anlatan tartışma yaptırılarak, çalışma ve araştırma kâğıtları ve perormans görevi kullanılarak değerlendirme yapılabilir.*

*Soru-cevap, anlatım, tartışma, örnek olay inceleme, sonuç çıkarma, grup çalışması, problem çözme, buluş yoluyla öğrenme, görüşme, araştırma yoluyla öğrenme*

*III*

*2*

*1.2. İbadet*

*1.3. Ahlak*

*IV*

*2*

*2. Kıssa kavramını açıklar.*

*3. Kur’an’da kıssalara yer belirtir.*

*1.4. Kıssalar*

*NİSAN*

*I*

*2*

*4. Hz. Eyyüp kıssasından hareketle sabrın güçlükler ve*

*rolünü açıklar.*

*1.4.1. Sabır Örneği: Hz. Eyyüp*

*II*

*2*

*5. Kureyş suresini ezbere okur ve anlamını söyler.*

*2. Kureyş Suresi ve Anlamı*

*ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN*

*6.SINIF*

*dininin temel amacının ahlaklı*

*ettirilecektir.*

*4. Haset Etmek*

*de özellikle vurgu yapılır.*

*sözlerinden örneklere de yer*

*9. Anne, Baba ve Büyüklere*

*Bilgilerimizi Ölçelim*

*NOT : Eğitim öğretim yılı başlangıç tarihinin ve iş takviminin her yıl değişebileceği dikkate alınarak ünitelendirilmiş yıllık planda ay ve hafta sütunları örnek olarak verilmiştir. Bu bölümdeki düzenleme yıllara göre öğretmenler tarafından yeniden düzenlenecektir.*

*SÜRE*

*ÖĞRENME ALANI : AHLAK 5.ÜNİTE : İSLAM’IN SAKINILMASINI İSTEDİĞİ BAZI DAVRANIŞLAR*

*AY*

*HAFTA*

*ÖNERİLEN DERS SAATİ*

*KAZANIMLAR*

*KONULAR*

*KAYNAK,*

*ARAÇ VE GEREÇLER*

*UYARILAR*

*ATATÜRKÇÜLÜKLE*

*İLGİLİ KONULAR*

*DERS İÇİ VE
 DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*

*ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI*

*İLE İLİŞKİLENDİRME*

*ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*

*ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ*

*NİSAN*

*III*

*2*

*1. İslamiyetin sakınmamızı istediği bazı kötü davranışları belirterek ayet ve*

*hadislerden örnekler verir.*

*2. İslamiyetin sakınmamızı istediği bazı kötü davranış- ların bireysel ve toplumsal zararlarını irdeler.*

*3. Kötü davranışlardan sakınmaya istekli olur.*

*4. İslamiyetin sakınmamızı istediği davranışların bireyde görülme nedenlerini araş- tırarak bu sorunlara yönelik*

*çözüm önerilerinde bulunur.*

*5. Sakınılması gereken davranışlar konusunda öz değerlendirmede bulunurt.*

*1. Yalan Söylemek ve Hile*

*Yapmak*

*2. Gıybet ve İftira*

*1. Kur’an-ı Kerim mealleri*

*2. Dünya haritası*

*3. Orta Doğu haritası*

*4. Kasetçalar*

*5. Projeksiyon cihazı*

*6. Tepegöz*

*7. Asetat*

*8. Çalışma yaprakları*

*Ünite boyunca Kur’an’dan ayet*

*örnekleriyle öğrencilere İslam*

*bireyler yetiştirmek olduğu fark*

*Ahlaki olmayan tutum ve davranışlar olan küfür, taciz, her türlü şiddet, soygun, çalma, kapkaç gibi kötü davranışlara ve toplumdaki olumsuz etkilerine*

*Bu ünite işlenirken Hz. Ömer, Hz. Ali, Hz. Hüseyin, Cafer-i Sadık ve Hacı Bektaş Veli’nin*

*verilecektir.*

*Konular işlenirken öğrencilerin somut deneyimlerinden yararlanılacak fakat onların olumsuz etkilenmelerini sağlayabilecek tutum, davranış ve örneklerden kaçınılacaktır.*

*Öncelikle verilecek değerler; doğruluk ve dürüstlük, mütevazı olmak, saygı ve duyarlılıktır.*

*Öncelikle verilecek beceriler; problem çözme, araştırma, Kur’an’ı Kerim meali kullanma, iletişim ve empati, eleştirel düşünme, sosyal katılımdır.*

*Bu ünitenin 1 ve 2. kazanımlarıyla Sağlık Kültürü 18. kazanımı “Bir ilişkiyi sürdüren ve zedeleyen tutum ve davranışlara örnek verir.” ilişkilendirilecektir.*

*Bu ünitede tartışma, açık uçlu sorular, sözlü ve yazılı anlatım, sunum, sınıflama, rol yapma, çalışma kâğıtları*

*tutum ölçeği, kendini değerlendirme ölçeği kullanılarak değerlendirme yapılabilir.*

*Soru-cevap, anlatım, tartışma, örnek olay inceleme, sonuç çıkarma, grup çalışması, problem çözme, beyin fırtınası, buluş yoluyla öğrenme, drama, görüşme, araştırma yoluyla öğrenme*

*3 . Hırsızlık*

*IV*

*1*

*5. Alay Etmek*

*6. Büyüklenmek (Kibir)*

*1*

*7. Kötü Zanda Bulunmak*

*8. Başkalarının Kusurlarını Araştırmak*

*Saygısızlık*

*V*

*2*

*10. Kötü Davranışlar Karşısında*

*Duyarsız Kalmayalım*

*MAYIS*

*I*

*2*

*II*

*2*

*6. Felak suresini ezbere okur ve anlamını söyler.*

*11. Felak Suresi ve Anlamı*

*ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN*

*6.SINIF*

*YÖNTEM VE*

*Müslüman olma süreci, İslam medeniyetine ve bilime*

*ehlibeyt sevgisi ve İslam’ın*

*Yayılmasında Etkili Olan*

*2.1. Ebu Hanife*

*2.4. Ahmet Yesevîı*

*2.7. Mevlânâ Celâleddin-i Rumi*

*arada yaşama bilinci*

*Katkıları*

*NOT : Eğitim öğretim yılı başlangıç tarihinin ve iş takviminin her yıl değişebileceği dikkate alınarak ünitelendirilmiş yıllık planda ay ve hafta sütunları örnek olarak verilmiştir. Bu bölümdeki düzenleme yıllara göre öğretmenler tarafından yeniden düzenlenecektir.*

*“10. Atatürk’ün İslam dini hakkındaki görüşleri” ilişkilendirilecektir.*

*SÜRE*

*ÖĞRENME ALANI : DİN VE KÜLTÜR 6.ÜNİTE : İSLAMİYET VE TÜRKLER*

*AY*

*HAFTA*

*ÖNERİLEN DERS SAATİ*

*KAZANIMLAR*

*KONULAR*

*KAYNAK,*

*ARAÇ VE GEREÇLER*

*UYARILAR*

*ATATÜRKÇÜLÜKLE*

*İLGİLİ KONULAR*

*DERS İÇİ VE
 DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*

*ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI*

*İLE İLİŞKİLENDİRME*

*ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*

*ÖĞRETİM*

*TEKNİKLERİ*

*MAYIS*

*III*

*1*

*1. Türklerin Müslüman olma sürecini özetler.*

*1. Türklerin Müslüman Oluşu*

*1. Kur’an-ı Kerim mealleri*

*2. Dünya haritası*

*3. Orta Doğu haritası*

*4. Kasetçalar*

*5. Projeksiyon cihazı*

*6. Tepegöz*

*7. Asetat*

*8. Çalışma yaprakları*

*Bu ünitede konular, Türklerin*

*katkıları, Türkler arasında yayılmasında etkili olan kişi-*

*ler Ebu Hanife, Maturidîı, Ali*

*er-Rıza, Ahmet Yesevîı, Yunus Emre, Ahi Evran, Hacı Bektaş Veli ve Mevlânâ ile sınırlandırılacaktır.*

*Türklerin Müslüman olma*

*süreci ayrıntılara girmeden*

*işlenecektir.*

*Konular işlenirken öğrencilere farklılıkların birer zenginlik olduğu fark ettirilecek ve bir*

*kazandırılmaya çalışılacaktır.*

*Öncelikle verilecek değerler; bilimsellik, hoşgörü, Türk büyüklerine saygı, tarihsel mirasa duyarlılık, barışseverlik, dostluk ve kardeşliktir.*

*Öncelikle verilecek beceriler; araştırma, sosyal katılım, bilgi teknolojilerini kullanma, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama, Türkçeyi doğru,*

*güzel ve etkili kullanma, deği-*

*şim ve sürekliliği algılamadır.*

*Bu ünitenin 1. “Türklerin Müslüman olma sürecini özetler.” kazanımı ile Atatürkçülük ile ilgili konulardan*

*Açıklama: Atatürk’ün İslam dini hakkındaki görüşleri açıklanarak İslam dini hakkındaki görüşlerini belirten sözlerinden örnekler verilecektir.*

*Bu ünitede tartışma, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, tarih şeridi, sözlü ve yazılı anlatım, sunum, görselleştirme, çalışma kâğıtları ve proje değerlendirme ölçeği kullanılarak değerlendirme yapılabilir.*

*Soru-cevap, anlatım, tartışma, örnek olay inceleme, sonuç çıkarma, grup çalışması, problem çözme, beyin fırtınası, buluş yoluyla öğrenme, drama, görüşme, araştırma yoluyla öğrenme*

*1*

*2. Türkler arasında İslam’ın yayılmasında ve İslam anlayı-*

*şının oluşmasında etkili olan*

*şahsiyetleri tanır.*

*2. Türkler Arasında İslam’ın*

*Bazı Şahsiyetler*

*2.2. Maturidîı*

*2.3. Ali er-Rıza*

*2.5. Ahi Evran*

*2.6. Hacı Bektaş Veli*

*2.8. Yunus Emre*

*IV*

*2*

*HAZİRAN*

*I*

*1*

*4. Türklerdeki peygamber ve ehlibeyt sevgisine örnekler verir.*

*3. Türklerde Peygamber ve*

*Ehlibeyt Sevgisi*

*I*

*1*

*2*

*3. Türklerin İslam medeniyetine ve bilime hizmetlerine*

*örnekler verir.*

*4. Türklerin İslam Medeniyetine*

*5. Türklerin Bilime Katkıları Bilgilerimizi Ölçelim*

*II*